

# 学位授权点建设 2022 年度报告

学位点	名称：电子信息
	代码：0854
学位类型	<input type="checkbox"/> 学术学位
	<input checked="" type="checkbox"/> 专业学位
学位等级	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

中国地质大学（北京）

2022 年 12 月

## 一、总体概况

### 1. 学位授权点基本情况

中国地质大学(北京)面向电子信息工程科技发展所面临的新挑战和新需求,聚焦电子信息专硕学位点包含的计算机技术、软件工程、控制工程和通信工程学科方向,结合学校两个地学双一流学科优势,形成了以新一代人工智能、软件工程技术与方法、控制与检测技术及通信与信息处理等为核心,以地学信息应用为落地行业特色,实现了电子信息学科前沿与传统地学深度融合,学科覆盖面广,具有较强辐射与地学示范作用的优势学位点。

本学位点依托一批省部级优质教学资源和科研平台,包括自然资源部国土空间大数据工程技术创新中心、北京市信息技术创新基地、中国地质调查局地质知识智慧服务技术创新中心、地学信息工程虚拟仿真教学实验中心、北京市计算机教学示范中心、自然资源部北京房山综合勘查技术野外科学观测研究站等,以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向,面向电子信息学科前沿,立足地学信息化行业需求,推进科研突破和成果转化落地。

### 2. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

电子信息研究生 2022 年招生人数 89 人,其中全日制研究生 74 人,非全日制研究生 15 人,推免人 15 人,普通招考 74 人。授予学位点人数 66 人。

### 3. 研究生导师状况(总体规模、队伍结构)

现有硕士生导师 30 人,其中教授 8 人;具有博士学位的导师占比 76.6%;形成了一支知识结构、学历结构、学缘结构、年龄结构以及职称结构合理、学术思想端正、团结协作的导师团队。

## 二、学位点建设相关制度及执行情况

### 1. 课程建设与实施情况

本学科按照积极推进、循序渐进、逐步深入、务实求效的原则建立电子信息专业教学的目标体系,构建高层次、复合型、国际化以及面向数字化、智能化时代的电子信息专业学位人才培养模式,包括培养方案、实践实习教学体系、模块化课程体系等等。以人才培养方案为中心,能够为硕士研究生开设高水平的系列课程及专题讲座,构建较为完善的电子信息专业学位课程教学体系。现有的硕士生培养专业核心课程符合电子信息硕士专业学位的基本要求,且体现《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》精神。

### 2. 导师选拔培训

研究生导师是落实立德树人根本任务、提高研究生教育质量的第一责任人。为加强研究生导师队伍建设,使研究生导师更好地履行导师工作职责,促进研究生教育质量的有效提升,学校和学院会不定期对导师进行各类培训。培训内容涉及国家有关研究生教育的政策法规,特别是全国、全省研究生教育工作会议的有关精神,研究生招生、培养、学位授予工作的有关规定及指导教师职责等。通过培训,使导师熟悉研究生教育方针、政策以及培养环节与培养规律,进一步增强师德意识,提高学术道德素质,更好地履行立德树人职责。同时通过培训总结、交流经验,找出存在问题,探索和改进提高研究生培养质量的方法、措施、途径。

### 3. 师德师风建设情况

(1) 加强师德教育。高度重视教师队伍师德师风建设，以支部党课、签定师德承诺书、媒体平台等多种形式开展各类师德教育培训活动，深入挖掘师德优秀教师先进典型，发挥先进典型的示范引领作用。倡导教师以德育人，敬业爱岗，关爱学生，严谨治学，树立良好的师德形象。

(2) 建立健全教师师德考核评价体系。将师德表现纳入教师年度考核、职称评定、评先评优等方面，设立教师荣誉制度，提高教师社会地位，形成全社会尊师重教的浓厚氛围，确保师德师风建设落到实处。

(3) 加强师德行为监督和管理。打击违反师德行为，畅通举报渠道，加大对师德失范行为的查处力度。

(4) 2022年，“地球物理与信息技术教师团队”入选第二批全国高校黄大年式教师团队。

## 三、学位点建设情况

### 1. 人才培养情况

在研究生培养全过程监控与质量保证方面，依托我校研究生院建立的研究生教育教学管理系统，实行研究生培养全过程评价，制定了《中国地质大学(北京)》电子信息学位点授予质量标准，修改了《中国地质大学(北京)》电子信息专业培养方案，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。

在加强学位论文和学位授予管理方面，组建了信息工程学院研究生培养委员会、地球物理与信息技术学院研究生培养委员会及数理学院研究生培养委员会，压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。构建起以发明专利、科研论文等为主要内容的学位论文，细分写作规范，建立严格评审机制。

在分流淘汰机制建设方面，对于多次考核不合格的硕士研究生实施一定比例的分流和淘汰。

### 2. 教师队伍建设

在完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制方面：一是完善协同机制，对拔尖人才实施定团队、定任务、定质量的管理，以“学科六定”为抓手；二是完善激励机制，推动拔尖人才在课题、论文论著和获奖等方面积累新成果、产出大成果。

本学位点紧扣学科方向布局，依托学校“求真学人”和“特任(副)教授”等人才培育计划，打造了一支以责任教授领衔、青年人才为骨干的高水平师资队伍。2022年引进具有博士学位的专业教师3名。此外，通过聘有兼职教师、短期人才项目、企业导师、联合办学境外教师等方式，进一步丰富师资队伍建设。

在国际办学方面，与澳大利亚南昆士兰大学计算机系开展联合办学，澳方教学团队12人，负责计算机专业国际课程讲授。

### 3. 科学研究

主持纵向项目经费总计 1447.5 万元，横向项目经费总计 467.3 万元。

#### 4. 社会服务情况

高度重视，采用多样化的产教协同育人模式，探索校企深度融合协同育人机制：

（1）产业合作项目申报：鼓励广大教师进行产教协同育人项目申报，获批与苍穹数码、三六零、中科曙光、阿里云等企业的协同育人项目近 20 项、入选“校企合作 双百计划”典型案例 1 项，参与了企业研究，为学生提供了实践机会，提高了学生的实际技能；

（2）课程更新：根据产业需求，更新了相关课程内容，包括最新的技术趋势和实际应用案例，保证了学生毕业后具备与产业相关的专业知识；

（3）职业规划与就业指导：提供面向相关产业的职业规划和就业指导，帮助学生更好地融入产业界，找到满意的工作。

持续并高质高效地推进产教协同育人建设，提升了人才培养能力和人才培养质量。

### 四、学位点改进措施

一是紧抓高层次人才队伍建设，形成高水平的学术梯队。继续加强高层次人才引进力度，形成人才梯队。加大引进国内外名校优秀博士毕业生的力度。

二是进一步凝练学科方向和学科特色，整合学科队伍，积极主动对标调整。密切关注、跟踪国家政策走向，把握最新学科评价体系，主动应对可能的变化，把各项指标分析透彻，做到心中有数，应对有策。

三是加强科教协同育人体系建设，鼓励教师和研究生开展科学研究，产出高质量成果。